





## هل أتاك حديث ابن دجنه؟

روي أن الرسول (ص) أخذ سيفاً يوم أحد فقال:

«من يأخذ هذا السيف؟

فيسطوا أيديهم، كل انسان منهم يقول:

انا أنا

قال قال:

(منْ يأخذ بحْفَهُ؟

فاحمد القوم

قال قال سمات بن خرشة (ابن دجنه).

انا اخذته بحفه.

فاخذه قاتل عام المشرken.

-1-

وارتجز وقال:

انا الذي عادني خلي

بالشغاف ذي السفع ادى التخل

الا تكون اخر الاقول

اصرب سيف الله والرسول

-2-

ودخلوا على ابي دجنه وهو مرض، وكان وجهه يتهلل، فقبل له:

قال قال:

ما من عمل شيء، اونثى عندي من الشئين:

اما ادحاما فكتلت لا اكلم فيها لا يعنيني.

اما الاخرين فكان قلبي المسلمين سليميا.

اقول:

ما اعلم هاتين الخلتين، وليتنا نقتدي بابي دجنه

الصحابي الجليل.

-3-

والتحق الراحل

حسين الصدر

Husseinalsadr2011@yahoo.com



حسين الصدر



## رؤياً أكاديمية في التوجيه الجامعي

## اختيارات الطلبة بين الرغبة الشخصية ومتطلبات سوق العمل



مقداد علي احمد

بغداد

في ظل التحولات التسارية التي شهدها سوق العمل محلياً وعالمياً لم يعد اختيار رؤياً أكاديمية قراراً أنها أو محكوماً فقط بالرغبة الشخصية أو المعدل الدراسي، بل أصبح اختياراً استراتيجياً يحدد ملامح المستقبل المهني والاجتماعي للطالب. ومن هنا تبرز أهمية التوجيه الأكاديمي الوعي الذي يربط بين ميل الطلبة وقدرتهم من جهة، وجاذبات سوق العمل المتغير من جهة أخرى، وهي على عبد الله في ظل التحولات التسارية التي شهدها سوق العمل المتغير من جهة أخرى، وهي على عبد الله في ظل التحولات التسارية التي شهدها سوق العمل محلياً وعالمياً لم يعد اختيار رؤياً أكاديمية قراراً أنها أو محكوماً فقط بالرغبة الشخصية أو المعدل الدراسي، بل أصبح اختياراً استراتيجياً يحدد ملامح المستقبل المهني والاجتماعي للطالب. ومن هنا تبرز أهمية التوجيه الأكاديمي الوعي الذي يربط بين ميل الطلبة وقدرتهم من جهة، وجاذبات سوق العمل المتغير من جهة أخرى، وهي على عبد الله في ظل التحولات التسارية التي شهدها سوق العمل محلياً وعالمياً لم يعد اختيار رؤياً أكاديمية قراراً أنها أو محكوماً فقط بالرغبة الشخصية أو المعدل الدراسي، بل أصبح اختياراً استراتيجياً يحدد ملامح المستقبل المهني والاجتماعي للطالب. ومن هنا تبرز أهمية التوجيه الأكاديمي الوعي الذي يربط بين ميل الطلبة وقدرتهم من جهة، وجاذبات سوق العمل المتغير من جهة أخرى، وهي على عبد الله في ظل التحولات التسارية التي شهدها سوق العمل محلياً وعالمياً لم يعد اختيار رؤياً أكاديمية قراراً أنها أو محكوماً فقط بالرغبة الشخصية أو المعدل الدراسي، بل أصبح اختياراً استراتيجياً يحدد ملامح المستقبل المهني والاجتماعي للطالب. ومن هنا تبرز أهمية التوجيه الأكاديمي الوعي الذي يربط بين ميل الطلبة وقدرتهم من جهة، وجاذبات سوق العمل المتغير من جهة أخرى، وهي على عبد الله في ظل التحولات التسارية التي شهدها سوق العمل محلياً وعالمياً لم يعد اختيار رؤياً أكاديمية قراراً أنها أو محكوماً فقط بالرغبة الشخصية أو المعدل الدراسي، بل أصبح اختياراً استراتيجياً يحدد ملامح المستقبل المهني والاجتماعي للطالب. ومن هنا تبرز أهمية التوجيه الأكاديمي الوعي الذي يربط بين ميل الطلبة وقدرتهم من جهة، وجاذبات سوق العمل المتغير من جهة أخرى، وهي على عبد الله في ظل التحولات التسارية التي شهدها سوق العمل محلياً وعالمياً لم يعد اختيار رؤياً أكاديمية قراراً أنها أو محكوماً فقط بالرغبة الشخصية أو المعدل الدراسي، بل أصبح اختياراً استراتيجياً يحدد ملامح المستقبل المهني والاجتماعي للطالب. ومن هنا تبرز أهمية التوجيه الأكاديمي الوعي الذي يربط بين ميل الطلبة وقدرتهم من جهة، وجاذبات سوق العمل المتغير من جهة أخرى، وهي على عبد الله في ظل التحولات التسارية التي شهدها سوق العمل محلياً وعالمياً لم يعد اختيار رؤياً أكاديمية قراراً أنها أو محكوماً فقط بالرغبة الشخصية أو المعدل الدراسي، بل أصبح اختياراً استراتيجياً يحدد ملامح المستقبل المهني وال社会效益ية

أهمية علمية

وفي المقابل، توجد اختيارات تعاني من تكسد الخريجين وضعف فرص التعيين.

ليسائقه تأثيرها على تقييم الكفاءة في توزيع القوليات أو حمودة فرص

دراستها بعيدي، وروطها بمسارات بديلة مثل الدراسات العليا، أو تطوير المهن.

الكلية التي تعرّف نفسها بـ "المهنية" لا ينبع من خبرتها في التوظيف، وتنتهي في

الاختيار، وإنما من خلال تحويل مهوله وقارنه الواقية للطالع على المؤشرات سوق

العمل، واستثناء المختصين والباحثين الأكاديميين، التفكير بالمستقبل المهني لا بالمرحلة

الدراسية فلأنه ينبع من خبرياته، بل تحويل الشغف إلى

مسار قال للحياة المهنية.

وتحقيقه دور محوري في

تحديث البرامج الدراسية بما يتناسب مع سوق العمل.

تعتبر الإشارة الأكاديمية والمهنية،

بأن شركات مع مسوبيات الطاقم العامل والخاص،

تعمق الطبيعة المفهومية للمعلمات المتقدمة

لذا فإن اختيار التخصص الجامعي يمثل نقطة مفصلية في حياة الطالب، ولا يتحقق

لتحقيق تطلعاته، إنما تتحقق لاستقبالها، والطالب الوعي اليوم هو صاحب فرص الغد،

لا منظراها.

نحو مستقبل مستدام للصيد

والاستزراع السمكي



زهراء عماد الأسدى

بغداد

يعتبر قانون حماية الثروة السمكية في العراق رقم 57 لسنة 2015 خطوة مهمة نحو

حماية وتنمية الثروة السمكية في البلاد، بيد أن هذا القانون إلى تحسين المصيدين

والمستثمرين في مجال الأسمدة، ودعمهم، وتوسيع القدرة المناسبة لتنمية هذا القطاع

الحيوي.

أهداف القانون:

حماية الثروة السمكية من الصيد غير القانوني والتلوث.

تشجيع الاستثمار في مجال الأسمدة.

توفير فرص عمل للمواطنين.

دعم الصياديين والمستثمرين.

تحفيز الصيد بالكتوريا والمقرفة التقليدية والسم.

توفير البذار الكبيرية وتأمينه لها.

توفير العناية الصحية للأسمدة.

دعم مكانة الأسماك وتطوير برامج التربية والزراعة السمكية.

تجربة النجاح: الترويج

للترويج واحدة من الدول الرائدة في مجال استزراع الأسمدة في استزراع الأسمدة.

الاستفادة من التكنولوجيا المتقدمة وأسلحة الطبيعة التقليدية لتغيير أفضل أنواع الأسمدة.

كيف يمكن للعراق الاستفادة؟

الدعى: الترويج على التكنولوجيا الحديثة.

الدعى: الترويج على التكنولوجيا الحديثة.&lt;/





